

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение и его методика»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Богатырева Дарья Степановна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 20 23 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии




Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 20 23 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** изучение основ краеведения, закрепление навыков научно-краеведческих исследований для успешного развития туристической деятельности на краеведческой основе.

### **Задачи:**

1. Обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов;
2. Познакомить с методикой использования краеведческого материала в разработке туристских программ;
3. Сформировать навыки использования краеведческого материала в разработке туристских программ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Краеведение и его методика» относится к дисциплинам по выбору студентов направления подготовки 44.03.05 География. Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Региональная социально-экономическая география мира», «Рекреационная география», «История краеведения на Луганщине». дисциплина изучается на пятом курсе, является завершающей дисциплиной, и предшествует преддипломной практике.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

### **знание:**

основных методических приемов сбора и обобщения краеведческой информации;

структуры краеведения;

истории краеведения;

планов краеведческого изучения природы, населения и хозяйства территории.

### **умение:**

анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края;

самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы для научно-исследовательской работы;

использовать полученный краеведческий материал для составления оригинальных географических карт.

### **владение:**

навыками использования технических средств обучения;

навыками формирования и воспитания духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

навыками по организации и проведению внеучебных мероприятий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов», «Туристское страноведение», «Рекреационная география», «Антропогенные ландшафты Донбасса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные (Организационно-управленческий тип задач)		
ОПК-8	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной</p>
ПК-2	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и</p>	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее</p>

	технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики	проведению. Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов. Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
--	---	---

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Краеведение и его методику», должны:

*знать* теоретические вопросы рекреационной географии и экскурсионного дела в Российской Федерации; особенности экскурсии как формы социально-культурной деятельности; требования, предъявляемые к экскурсоводам; основные этапы подготовки экскурсии.;

*уметь* работать с различными источниками информации; отбирать необходимый материал по содержанию экскурсии; составлять маршруты, тексты и методические разработки экскурсий; проводить экскурсии по музею, городу, предприятию, природной территории; разработать авторскую экскурсию;

*владеть навыками* разработки и проведения экскурсий для детей и взрослых

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
Лекции	10	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	16	6
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>55</b>	<b>87</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Краеведение как одно из направлений экономической географии.**

**Тема 1.1. Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов.** Цели и задачи курса. Основные функции краеведческой деятельности: научно-исследовательская, документирующая, образовательно-воспитательная, организационная.

**Тема 1.2. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.** Все множество определений краеведения. Объекты для краеведческого изучения. Структура краеведения. Краеведение как деятельность. Научные работы в области краеведения.

**Тема 1.3. История развития краеведения.** Краеведческие идеи начала XVIII века. Возникновение «отечествоведения» и «родиноведения». Взгляды А.С. Баркова на краеведение. К. Д. Ушинский о роли краеведения. Бурный рост краеведения в начале XX века. Экскурсионно-краеведческая работа школьников в 40-е годы XX века. Первая Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников. Развитие краеведения в конце XX века. Особенности современного краеведения.

**Тема 1.4. Формы и методы современного краеведения.** Основные формы краеведения: туристско-походная, лекционная, архивная, экскурсионная, музейная. Методы краеведения: литературный, картографический, архивный, статистический, экспедиционный (полевые наблюдения), археологические раскопки, анкетирование, встречи с

ветеранами, участниками событий, фото и киносъемка, зарисовки, аудиозаписи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное и школьное. Виды краеведения: историческое, географическое, искусствоведческое. Источники краеведения: краеведческая библиография, периодическая печать, статистические сведения, картографические источники, архивные документы, устные источники, наблюдение объектов и процессов природы.

## **Раздел 2. Экономико-географическое краеведение Луганской Народной Республики.**

**Тема 2.1. Историческое краеведение.** Предмет изучения исторического краеведения. Объекты исторического краеведения. Виды историко–краеведческой деятельности: познавательный, преобразовательный, ценностно-ориентационный, коммуникативный. Краеведческое изучение родного края. Объекты исторического краеведения на территории Луганщины.

**Тема 2.2. Географическое краеведение.** Особенности географического краеведения. План изучения природы родного края. Изучение рельефа Луганщины. Изучение водных объектов. Изучение типичных природных комплексов в своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. Изучение основных природных достопримечательностей на территории Луганщины.

**Тема 2.3. Краеведческое изучение народного хозяйства.** Население края как объект краеведения. Краеведческое изучение населенного пункта. Изучение промышленности. Изучение агропромышленного комплекса. Изучение сферы услуг. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории.

**Тема 2.4. Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов.** Правила составления туристских маршрутов, ориентированные на различные возрастные группы. Правила выбора «главного и второстепенного» в краеведческом материале.

**Тема 2.5. Подведение итогов краеведческой работы.** Массовые мероприятия: вечера-отчеты, конференции, олимпиады. Краеведческий музей как результат краеведческой работы.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.	2	1
2.	История развития краеведения. Формы и	2	1

	методы современного краеведения.		
3.	Историческое краеведение. Географическое краеведение.	2	1
4.	Краеведческое изучение народного хозяйства.	2	1
5.	Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов. Подведение итогов краеведческой работы.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

**4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены.**

#### **4.5. Лабораторные работы**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Краеведческие записки	2	—
2.	История краеведения.	2	1
3.	Источники краеведения	2	1
4.	Методы краеведения	2	1
5.	Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.	2	1
6.	Программы экскурсий с использованием краеведческого материала	2	1
7.	Музейная сеть ЛНР и г. Луганска.	2	1
8	Семинар – викторина на тему: Наша Родина –Луганщина».	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1.	М. И. Калинин о значении изучения географии своей местности.	Написание реферата	5	8
2.	Н. Н. Баранский о краеведении.	Написание реферата	5	8
3.	Краеведческий	Проработка	5	8



	принцип преподавания географии. в	соответствующих разделов учебников		
4.	Использование краеведческого материала в школьной работе по географии.	Конспектирование соответствующих разделов учебников.	5	8
5.	Развитие краеведения на Луганщине.	Работа с интернет-ресурсами	5	8
6.	Известные краеведы Луганщины.	Работа с интернет-ресурсами	5	8
7.	Памятники Луганщины как объекты краеведческой деятельности.	Работа с соответствующими картами	5	7
8.	Название населенных пунктов как источник краеведения.	Расшифровать индексацию почвенных горизонтов. Выписать почвы и содержание в них гумуса	5	8
9.	Краеведческий музей как результат краеведческой работы.	Посещение Краеведческого музея г. Луганска.	5	8
10.	Культовые сооружения Луганской Народной Республики как объекты культурного наследия.	Написание реферата	5	8
11	Особо охраняемые природные территории, выполняющие важнейшую роль в сохранении природных ландшафтов.	Составить перечень ООПТ Луганщины. Произвести их классификацию	5	8
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Учебная работа по данной дисциплине предполагает:

– проведение лекций с использованием *мультимедийных технологий*

(презентации, работа с электронными ресурсами

– *разноуровневое обучение* (разработка заданий разного уровня для студентов);

– *работа в команде* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ по разделам дисциплины

Также на занятиях по «Краеведению и его методике» используются интерактивные образовательные технологии, а именно проблемные лекции, просмотр учебных фильмов и их обсуждение, дискуссии.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Никонова М. А. Краеведение: учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

2. Луганщина : научно-популярное издание, Т. I-II. - Луганск : Бизнескомпаньон, 2012. – С. 465.

2. Строев К. Ф. Краеведение / К. Ф. Строев. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с.

Б) дополнительная литература:

1. Луганщина в лицах и событиях: 75-летию Луганской области посвящается : монография / сост. В. Л. Филиппов, сост. Ю. М. Теплицкий. - 3-е изд., доп. - Луганск : Шико ООО Виртуальная реальность, 2013. - С. 30. : цв.ил.

2. Темник, Ю. А. Столетнее горное гнездо. Луганский завод (1795-1887 гг.) : научно-популярная литература, Т. I. Выдающиеся деятели науки и техники XVIII-XIX веков / Ю. А. Темник. - Луганск : ШИКО, 2004. - С. 3-122.

3. Шеремет, Т. А. Памятник из нашей истории / Т. А. Шеремет // XXI век. - 2017. - №253 (9 ноября). - С. 4 : фото.

В) Интернет-ресурсы:

1. Краеведческие ресурсы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/eshchjo/kraevedam/kraevedcheskie-resursy>
2. Луганский краеведческий музей | Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lkm-lnr.su/>
3. Краеведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lglg.ru>chitateljam/kraevedenie](http://lglg.ru/chitateljam/kraevedenie)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) , настенные карты, атласы.

Практические работы: карты, атласы, электронные пособия, мультимедийные учебники.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]